



**“ Ons doel is om de overgang van  
basisschool naar middelbare  
school soepeler te laten verlopen ”**



**Paul Veelen**  
 Programmaleider  
 10-14-onderwijs regio Echt

**Paul:** “Ons doel is om de overgang van basisschool naar middelbare school soepeler te laten verlopen. Hoe we dat doen? De juffen en meesters van groep 7 en 8 stellen samen met de docenten van het Connect College het lesprogramma van de kinderen op.

We werken met zogenaamde pijlers die door de scholen zelf worden aangedragen. Iedere school heeft zijn eigen kleur en specialiteit. Ze werken met pijlers die bij de school passen. Zo'n pijler kan een bestaand vak zijn, maar kan ook een nieuwe onderwijsontwikkeling zijn of een combinatie van beide. Op dit moment beschikken we over vijf pijlers die verderop zullen worden uitgelegd. Per pijler werken we met een ontwikkelteam dat bestaat uit leraren van groep 7 en 8, van de brugklas en van leerjaar 2. De ontwikkelteams staan onder leiding van de programmaleider en een externe partner, zoals

bijvoorbeeld Fontys Hogescholen. Alles wat ze ontwikkelen wordt geëvalueerd en doorontwikkeld, zodat we telkens verzekerd zijn van de hoogste kwaliteit aanbod voor de leerlingen.

Samen met de Open Universiteit Heerlen monitoren we en verrichten we metingen bij leerkrachten en leerlingen. Ook hebben we een klankbordgroep waarin leerlingen, ouders en leerkrachten vertegenwoordigd zijn. Zo meten we de effecten.

De leerling profiteert uiteindelijk van dit alles door eerder, langer en breder in beeld te zijn op het Connect College. Door de intensieve samenwerking tussen de scholen sluit het onderwijsaanbod beter op elkaar aan, zal de lesaanpak herkenbaar zijn voor de leerling en krijgen de leraren meer inzicht in elkaars scholen en werkwijzen. Ze leren van en met elkaar om zodoende het best mogelijk onderwijs te verzorgen voor de leerlingen.”

## Pijler Nederlands

**Ellen:** “We zijn dit jaar gestart om samen schrijfproducten van onze leerlingen te ‘ranken’. Het bleek ontzettend moeilijk om zonder voorkennis te bepalen welke leerling een bepaald werk gemaakt zou hebben: was het een leerling van 2 vwo, groep 7 of de brugklas?”

**Saskia:** “Zo raakten we aan de praat over het vak Nederlands zoals dat op de basisschool en de middelbare school wordt gegeven. Er bleken veel verschillen te zijn: zaken die ze in groep 8 hebben geleerd, leken ze bij ons in de brugklas te zijn vergeten.”

**Ellen:** “Maar we concludeerden dan ook dat jullie opdrachten vaak beter waren opgebouwd en meer diepgang hadden. We hebben nu (met hulp van Fontys Hogescholen) met drie basisscholen en het

**Saskia Goosens**  
 docent Nederlands Connect College



Connect College afspraken gemaakt over hoe we schrijfvaardigheid gaan aanbieden. De leerlingen kunnen op deze manier gericht werken en leerkrachten kunnen gericht feedback geven. Tevens zullen ze dingen gaan herkennen als ze naar de brugklas gaan.”

**Saskia:** “We zagen én zien vooral kansen. Het komende schooljaar gaan we de focus bijvoorbeeld leggen op een andere vaardigheid.”

**Ellen:** “Precies! Begrijpend lezen is al vaak besproken tijdens onze bijeenkomsten en dat wordt voor volgend jaar dan ook ons speerpunt.”

**Ellen Hofhuis**  
 leerkracht groep 7/8 De Maasparel



## Pijler Wetenschap & Technologie

**Myron:** “Als basisschoolleerkracht merk ik dat de overstap van groep 8 naar de brugklas erg groot is. Er zijn veel veranderingen die voor puberende leerlingen spannend zijn. Je merkt ook dat leerlingen niet altijd weten hoe ze daarmee om moeten gaan. Door de nauwere samenwerking met het Connect College leren ze eerder op een laagdrempelige manier hoe het voortgezet onderwijs werkt.”

**Benny:** “Ik ben naar de basisschool gegaan en samen hebben we gekeken welke onderwerpen er behandeld worden binnen het thema Wetenschap & Technologie. Zo konden we ons onderwijs afstemmen en een doorlopende leerlijn creëren, waarbij er meer ruimte is voor de praktische kant. Op deze manier hebben we bijvoorbeeld samen robotjes gemaakt. De basisschool komt de opstartles volgen op het Connect College en ik ga bij de afsluitende les naar de basisschool toe.”

**Benny Paumen**  
docent: W&T Connect College



**Myron:** “De leerlingen werken aan de onderzoeksvraag die ze meekrijgen tijdens de opstartles. Dit doen we in onze lessen op de basisschool. Het leer- en werkboek mogen ze gebruiken als bronnenboek. Ik hoef nu minder klassikale instructie te geven en kan zo meer persoonlijke aandacht geven, want de leerlingen leren veel meer door het te doen. Alle leerlingen kunnen nu op hun eigen niveau werken en eigen ideeën aanleveren. Je ziet dat ze zelfverzekender worden en dat heeft een positieve invloed op hun taakhouding, planning en vaardigheid om samen te werken.”

**Benny:** “Als ik terugkom op de basisschool en zie hoe trots de leerlingen zijn op hun werk en wat ze allemaal hebben geleerd in die periode, is dat prachtig om te zien.”

**Myron Caris**  
leerkracht groep 8 De Toermalijn



## Pijler Leerlingvaardigheden



**Fleur:** “We hebben drie rubrics: samenwerken, plannen en een taak uitvoeren. Bij iedere rubric moet je aangeven waar je staat en waar je naar toe wilt groeien. Ik heb gekozen voor plannen, omdat ik daar beter in wilde worden. Samen met de juffrouw heb ik gekeken wat ik dan moest verbeteren. Thuis heb ik dat verteld en ben ik samen met mama gaan kijken wanneer ik huiswerk ga maken. Nu begin ik eerder aan mijn huiswerk en ben ik eerder klaar. Ik zeg steeds tegen mezelf, dat ik moet beginnen met het huiswerk. Mama helpt mij daar soms bij. Nu kan ik ook meer afspreken met vriendinnen.”

Ze werken in de brugklas vmbo met dezelfde rubrics, dus ik kan doorgaan waar ik gebleven was. In de brugklas ga ik met mijn nieuwe coach werken aan het onderdeel concentratie. Ik ben snel afgeleid en in de brugklas is de school groter en heb ik een nieuwe klas. Misschien ook wel meer huiswerk. Dan moet ik mij goed kunnen concentreren.

Ik vind het handig dat ik in de brugklas verder kan gaan met de rubrics, dan vergeet ik niet wat ik allemaal al heb geleerd en blijf ik daaraan denken. Mijn nieuwe coach weet dadelijk ook wat ik al heb geoefend en wat ik wil gaan oefenen.”

**Fleur**  
leerling brugklas Connect College,  
oud-leerling De Maaspereel



## Pijler Mens & Maatschappij

**Wim:** "In groep 8 werken we vaak met thema's en projecten. Juist dan is het fijn om samen met het Connect College hierin op te trekken. De expertise van deze vakdocenten is heel waardevol."

**Marion:** "Samen met de basisscholen kiezen we een thema en duiken hier drie middagen volledig in. We ontwerpen én geven dan samen de lessen aan zowel groep 8 en de brugklas."

**Wim:** "De leerlingen werken samen op hun eigen niveau. Hoezeer je de diepgang opzoekt, hangt dus volledig af van jezelf: je wordt niet meer geremd door het missen van materiaal of je eigen kennis en expertise."



**Wim Jacobs**  
*leerkracht groep 8 Angela*

## Pijler Herfstsignalering

**Myra:** "Sommige leerlingen hebben heel specifieke zorgbehoeften. Zo hebben we voor een van onze leerlingen een time-outplek ingericht op het schoolplein."

**Mike:** "Dat is voor ons waardevolle informatie. Ook al kunnen wij deze specifieke aanpak misschien niet bieden, we kunnen wel samen kijken naar een passende oplossing. Zo zouden we een aparte ruimte kunnen creëren waar de leerling terecht kan wanneer het hem/haar even te druk wordt. Daar kunnen we nu vroegtijdig samen met de basisschool, leerling en ouders afspraken over maken."

**Myra:** "De zorgcoördinatoren van basisscholen en de leerlingcoördinatoren van het Connect College bespreken samen zulke casussen van leerlingen uit groep 7, 8 en de brugklas. We kijken waar we samen



**Myra Stoffels**  
*zorgcoördinator 't Breekerke*



**Marion:** "Klopt, deze kun je nu immers delen. Het is mooi om op deze manier meer inzicht te krijgen in elkaars manier van werken. We weten nu beter wat er speelt in groep 7/8 en dus ook hoe leerlingen bij ons binnenkomen."

Mijn brugklasleerlingen gaan een tutorrol krijgen ten opzichte van de groep-8'ers. Een unieke positie, omdat ze in de brugklas plots weer 'de kleinste van de school' waren geworden. Die groei doet goed!"

**Marion Vonken**  
*docent geschiedenis Connect College*








op kunnen trekken in de begeleiding en proberen ons handelen af te stemmen, zodat we de leerlingen heel persoonlijke en constante begeleiding kunnen (blijven) bieden."

**Mike:** "Zo kunnen we ook snel ingrijpen wanneer een leerling in de brugklas plots ander gedrag vertoont dan op de basisschool. Zo gaat de kennis van 8 jaar basisschool niet verloren, maar wordt deze nu juist optimaal benut."

**Mike Hos**  
*leerlingcoördinator Connect College*

## Overzicht deelnemende scholen 10-14 onderwijs

Scholen					
Connect College	●	●	●	●	●
't Breerke			●		●
De Maasparel	●	●		●	●
Maria Goretti					●
Op de Sleek				●	●
Patricius	●	●		●	●
De Toermalijn	●	●			●
De Violier	●	●			●
De Sleye	●				●
De Koningsspil		●			●
St. Medardus	●	●			●
Angela		●	●		●
Springdonk		●			●
In 't Park		●			●
De Driepas	●	●			●
Bolleberg	●				●
SBO De Horst		●			●

### Pijlers

-  Leerlingvaardigheden
-  Wetenschap & Technologie
-  Mens & Maatschappij
-  Nederlands
-  Herfstsignalering