



Schoolgids 2023-2024



Basisschool Maria Goretti



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Niet alle informatie kan worden opgenomen in deze schoolgids. Naast deze schoolgids ontvangen de ouders digitale nieuwsberichten via BasisOnline Ouderportaal. Daarnaast worden er regelmatig berichten geplaatst op de website van de school: <http://www.bsmariagoretti.nl>. Ook hebben we een Facebookpagina BS Maria Goretti. Hierop plaatsen we actuele berichten.

Op de website van de stichting Wijzers in Onderwijs staat als aanvulling nog het wettelijk deel van de schoolgids:

<https://www.wijzersinonderwijs.nl/uploads/documents/66foa87fcb73b27bd677fff725c82b8f.pdf>

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR)

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van BS Maria Goretti,

Liesbeth Ruyten, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

basisschool Maria Goretti,
daar groei je



Contactgegevens

Basisschool Maria Goretti

Kantstraat 1

6111AH Sint Joost

☎ 0475470168

🌐 <http://www.bsmariagoretti.nl>

✉ info.mariagoretti@wijzersinonderwijs.eu

Schoolbestuur

Stichting Wijzers in Onderwijs

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.702

<http://www.wijzersinonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Liesbeth Ruyten	liesbeth.ruyten@wijzersinonderwijs.eu

De directeur van BS Maria Goretti is RDO-geregistreerd in het Schoolleidersregister PO.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg.

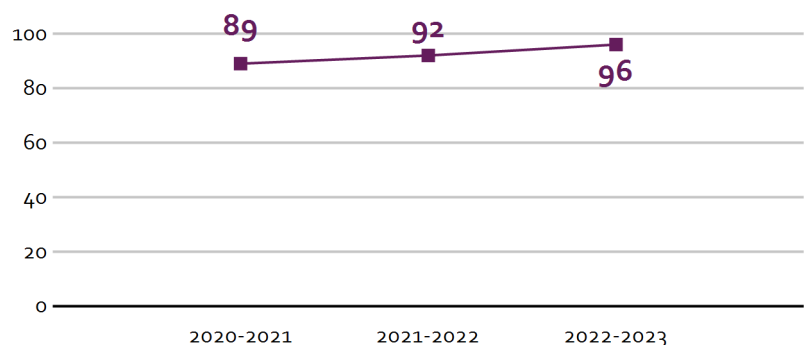
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De meeste ouders kiezen voor de school, omdat het dichtbij en de enige school in het dorp is. Enkele kinderen komen van omliggende wijken. Het merendeel van de ouders is middelbaar en hoog opgeleid. Ouders zijn werkzaam in diverse sectoren zoals de agrarische sector, de zorg, het onderwijs en de industrie. De landelijke trend dat beide ouders geheel dan wel gedeeltelijk aan het arbeidsproces deelnemen is ook hier merkbaar. Binnen onze school hebben we geen leerlingen van allochtone afkomst. De meeste kinderen spreken bij binnenkomst de Nederlandse taal voldoende. De thuistaal is dialect en/of Nederlands. Er zijn relatief weinig gewichtenleerlingen op onze school.

We werken met vier combinatiegroepen. Sinds enkele jaren stijgt het aantal aanmeldingen voor groep 1. Er zijn veel huizen verkocht, hierin komen m.n. jonge gezinnen wonen. Dit werkt positief voor het leerlingenaantal. Bovendien zien we ook dat ouders uit de omgeving bewust kiezen voor de kleinschaligheid van de school. Ook de veiligheid en sfeer binnen de school spelen een belangrijke rol in de keuze voor de school. De combigroep 1/2 heeft al jaren rond de 35 leerlingen aan het einde van het

schooljaar. Dit vertaalt zich door naar de andere groepen die ook (zullen) groeien. Mede daardoor hebben wij voor schooljaar 2023-2024 de bewuste keuze gemaakt om te gaan werken met leraarondersteuners, zodat alle groepen in meer of mindere mate ondersteund kunnen worden. Ook het lerarentekort heeft ons in dit besluit versterkt. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de peuterzaal, voor- en naschoolse opvang van SKEM (= Stichting Kinderopvang Echt-Maasgouw) binnen ons gebouw gehuisvest kan blijven. Wanneer we 5 groepen maken, hebben we hiervoor geen ruimte meer. Met SKEM werken we samen, zodat een doorgaande lijn ontstaat in voorschools en vroegschool aanbod. In het gebouw hebben we de Bieb op School. Leerlingen kunnen boeken lenen om thuis en/of op school te lezen.

Er is verder samenwerking met het DOP (DorpsOntmoetingsProject). Het gebied rondom de school is één gezamenlijke ruimte met de Wei en de Speeltuin. Ook is er een samenwerking met het Patronaat (Project "Jong + Oud = Goud") en het Thomashuis (verstandelijk beperkten). Verder zijn er o.a. contacten met de plaatselijke fanfare, de carnavalsvereniging, sportverenigingen, parochie en IVN (Instituut voor natuureducatie en duurzaamheid).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Basisschool Maria Goretti wil een fundamentele bijdrage leveren aan de optimale individuele ontwikkeling van kinderen tot mensen die graag blijven leren en die met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef in de wereld staan. Om dit te bereiken wil basisschool Maria Goretti een "lerende organisatie" zijn, waar zorg wordt besteed aan leerling en medewerker. De relatie tussen de mens en de wereld is, evenals tussen mensen onderling, er een van geven en nemen. De omgang met de wereld en met de medemens vraagt soms om het nemen van initiatief en verantwoordelijkheid, soms om acceptatie, maar altijd om respect. De school is een onderdeel van de omgeving en actief samenwerken met partners in het dorp heeft ook te maken met acceptatie van en respect hebben voor de ander (de oudere/ de verstandelijk beperkte). Een gevoel van veiligheid is een voorwaarde om kennis, inzicht, begrip en vaardigheden te verwerven. Bovendien is veiligheid nodig om creativiteit en zelfvertrouwen te ontplooien. Veiligheid, zelfvertrouwen en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Basisschool Maria Goretti wil een vertrouwde basis bieden aan haar leerlingen, daarbij niet voorbijgaand aan de persoonlijke achtergrond van iedere individuele leerling.

Identiteit

We zijn een moderne, open school. Het leren van elkaars culturen en respect voor onze medemens is een belangrijk onderdeel van de dialoog rondom normen en waarden. Leerlingen en ouders met verschillende sociale, culturele en godsdienstige achtergrond bezoeken onze school. Ons dagelijks handelen wordt gekenmerkt door respect, veiligheid, openheid en vertrouwen.

Dit komt mede tot uiting in de sfeer in de groepen, de inrichting van het gebouw, de openheid van onze speelplaats in combinatie met "De Wei" en speeltuin "De Speelkoel". Maar ook te zien in de samenwerking met het Patronaat in het project "Jong & Oud = GOUD" (senioren/dementerenden), contacten met "Het Thomashuis" (verstandelijk beperkten) en samenwerking met het AZC voor onze jaarlijkse cultuurmiddag.

De school besteedt aandacht aan de katholieke feesten. De voorbereiding voor Eerste Communie en Vormsel vindt buiten schooltijd plaats in samenwerking met de parochie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepsindeling voor schooljaar 2023-2024:

Groep 1/2: Ruby Leinders: maandag t/m donderdag: ruby.leinders@wijzersinonderwijs.eu

Groep 3/4: Renée Beunen: maandag t/m vrijdag: renee.beunen@wijzersinonderwijs.eu

Groep 5/6: Mariska Beenen: maandag t/m woensdag: mariska.beenen@wijzersinonderwijs.eu

Groep 5/6: Nicolette Derckx: donderdag + vrijdag: nicolette.derckx@wijzersinonderwijs.eu

Groep 7/8: Boukje Hermans: maandag t/m vrijdag: boukje.hermans@wijzersinonderwijs.eu

Directeur: Liesbeth Ruyten: maandag t/m donderdag: liesbeth.ruyten@wijzersinonderwijs.eu

Intern begeleider: Dily Krijn: maandagmiddag, dinsdag, woensdag, donderdag:
dily.krijn@wijzersinonderwijs.eu

Leraarondersteuners:

Paulien Kuijpers: maandagmorgen-dinsdagmorgen-woensdagmorgen-donderdagmorgen:
paulien.kuijpers@wijzersinonderwijs.eu

Coen Coensen: dinsdag-woensdag-donderdag: coen.coensen@wijzersinonderwijs.eu

Shannah Geraets: maandag-dinsdag-woensdag-donderdagmorgen:
shannah.geraets@wijzersinonderwijs.eu

Conciërge Wiel Scheffer: dinsdag-donderdag

Administratieve ondersteuning: Rigette Munnecom: maandagmorgen

Tuinman Rinus Geuze: 1x per 2 weken op vrijdag

Toelichting:

- juf Ruby zal op vrijdag in de diverse groepen vervangen als de groepsleerkracht werkdrukdag heeft

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

















- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?









































































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke en lichamelijke oefening en beweging	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taalontwikkeling/voorbereidend aanvankelijk lezen	 2 uur	 3 uur
Voorbereidend rekenen	 2 uur	 2 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal incl expressie	 8 u 30 min	 7 u 30 min
Bevorderen actief burgerschap/verkeer/sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muziek	 30 min	 30 min
Schrijven	 30 min	 30 min
Pauze	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

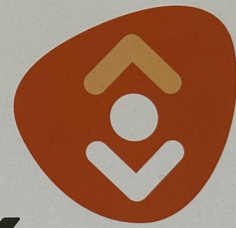
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen		 3 u 45 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Taal		 3 uur	 3 uur	 3 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min

Rekenen/wiskunde						
	4 u 15 min	4 u 40 min	4 u 40 min	4 u 40 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs						
	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse taal						
					1 uur	1 uur
Aanvankelijk lezen incl. taal/spelling						
	9 u 25 min					
Spelling						
		3 u 15 min	3 uur	3 uur	2 u 15 min	2 u 15 min
Begrijpend lezen						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 55 min	1 u 55 min	2 u 25 min	2 u 25 min
Thematisch werken Wereldoriëntatie						
	1 u 30 min	1 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bevorderen actief burgerschap						
	40 min	40 min	40 min	40 min	40 min	40 min
Verkeer						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling						
	30 min	30 min	40 min	40 min	40 min	40 min
Huiswerk/zelfstandig werken						
	55 min	55 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 uur	1 uur
Schrijven						
	2 uur	1 uur	20 min	20 min		
Pauze						
	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Bewegingsonderwijs is inclusief reistijd naar de sporthal.

wij gaan voorlezen

de Bibliotheek



op school

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peuterzaal Buitengewoon
- Voor- en naschoolse opvang

2.2 Het team

Het team bestaat uit deskundige, betrokken en enthousiaste leerkrachten en leraarondersteuners. De directeur en intern begeleider geven samen sturing aan het onderwijs en de leerlingenzorg op school. Leerkrachten, leraarondersteuners, directeur en intern begeleider voelen zich samen verantwoordelijk voor alle leerlingen van onze school. Deskundigheidsbevordering en leren van en met elkaar vinden we belangrijk.

De school wordt verder ondersteund door het bestuurskantoor, administratieve kracht, conciërge en tuinman.

Op vrijdagmorgen is Claudy Meuwissen van HoeZo Leren aanwezig. Zij werkt met kleine groepjes leerlingen rondom o.a. (begrijpend) lezen/ spelling/ rekenen/ leren leren.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Vervanging: Wanneer een leerkracht, bijvoorbeeld door ziekte, afwezig is, zal de directeur trachten voor een vervanger te zorgen. Hierbij wordt de directeur ondersteund door de vervangersmanager. Voor informatie met betrekking tot vervangingen verwijzen wij naar het vervangingsbeleid schoolbesturen Midden-Limburg op de website van Wijzers in Onderwijs:
<https://www.wijzersinonderwijs.nl>

Wanneer een afwezigheid een langere periode gaat duren, worden de ouders hierover geïnformeerd via ParentCom (BasisOnline Ouderportaal).

Verlof: In de CAO Onderwijs is geregeld onder welke voorwaarden iemand verlof krijgt. Denk hierbij aan jubilea, huwelijk, overlijden, bezoek specialist, zwangerschapsverlof, e.d.

Ouderschapsverlof: Het onderwijs kent de regeling ouderschapsverlof. Dat betekent dat een leerkracht vrijwillig gedurende een bepaalde tijd betaald en/of onbetaald verlof kan nemen. De regeling hiervoor is wettelijk vastgelegd.

Professionalisering: Vanwege het snel veranderende onderwijs is het noodzakelijk dat leerkrachten "blijven" in hun vak en dat ze zich bijscholen. Scholing kan plaatsvinden op zowel teamniveau of individueel niveau. Indien scholing plaatsvindt onder schooltijd worden ouders tijdig geïnformeerd.

Bijzonder budget: Onderwijspersoneel kan ervoor kiezen om vanaf 57 jaar de uren duurzame inzetbaarheid in te zetten voor verlof.

Parttime werk: Soms geven personeelsleden aan dat zij niet fulltime, maar parttime willen werken. Het schoolbestuur beslist hierover. Wanneer een leerkracht parttime werkt, zijn er meerdere personen in de groep werkzaam. Wij streven ernaar om dit te beperken tot 2 personen, echter er kunnen omstandigheden zijn dat we dit niet altijd kunnen garanderen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *SKEM* en *Wee-Play*.

Binnen de school werken we nauw samen met de kinderopvang SKEM: Peuteropvang en BSO Buitengewoon. Hier kiezen de meeste ouders voor. De Peuteropvang en BSO is op maandag-dinsdag en donderdag geopend.

Ook is er een samenwerking met BSO WeePlay.

Kinderen tot 6 à 7 jaar ontwikkelen zich op verschillende ontwikkelingsdomeinen. Dit gebeurt spelenderwijs en in interactie met elkaar. De ontwikkelingsdomeinen zijn:

- taal-, denk- en creatieve ontwikkeling (probleemoplossend denken)
- ontdekken (wereldoriëntatie)
- bewegen (grote en fijne motoriek)

Spelen is daarbij een integrerende activiteit, omdat binnen het spel alle ontwikkelingsdomeinen samenkomen. Spel heeft dan ook een centrale rol binnen het onderwijs in groep 1 en 2. Door spel leren kleuters over zichzelf, over anderen en de wereld om hen heen. Vanuit het spel, lerend spelen, leren ze vaardigheden die hen voorbereiden op de schoolse vaardigheden vanaf groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De strategische opdracht voor Stichting Wijzers in onderwijs is samen te vatten in een doel voor de komende vier jaar, met daaronder drie strategische pilaren die elk ondersteunend zijn om het doel te kunnen behalen. Het doel wordt als volgt geformuleerd: 'samen naar inclusiever en kansengelijk onderwijs'. De drie pilaren die ondersteunend zijn, zijn: 'samen leren', 'samen continu verbeteren' en 'samen innoveren'. Bij ieder onderdeel worden doelstellingen geformuleerd. Deze zullen hieronder benoemd worden.

Doelen kansengelijk en inclusiever onderwijs:

- Al onze leerlingen krijgen de kans om hun potentieel maximaal te ontwikkelen.
- Ouders zijn onze partner in de ontwikkeling van hun kind.
- We verbeteren de structurele samenwerking met kinderopvang en het vo om een ononderbroken ontwikkeling na te streven.

- Leerlingen voelen zich veilig en gezien op onze scholen.

Doelen samen leren:

- Er is een stichtingsbreed overzicht van alle expertises bij onze medewerkers.
- De gezamenlijke regiegroepen zorgen voor het delen van kennis en de verdere ontwikkeling van scholen op de verschillende aandachtsgebieden.
- Maatschappelijke en educatieve partners zijn betrokken bij het vormgeven van het curriculum en het buitenschoolse aanbod van sport, techniek en cultuur.
- Iedere school heeft een scholingsplan en iedere medewerker heeft een persoonlijk meerjarig scholingsplan.

Doelen samen continu verbeteren:

- De positie van de IB-er is veranderd naar kwaliteitscoördinator.
- Directeuren zijn in staat om op basis van expertise en inzicht (school)eigen keuzes te maken.
- De rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk en op elkaar afgestemd.
- Wij zijn transparant en leggen verantwoording af over de door ons geleverde kwaliteit en voeren daarover de dialoog met elkaar en met onze omgeving.

Doelen samen innoveren:

- Elke school schetst de eigen situatie m.b.t. de route op weg naar inclusiever en kansengelijk onderwijs.
- Elke school benoemt de ambities die zij in vier jaar binnen deze route gerealiseerd willen zien.
- Elke school benoemt de initiatieven m.b.t. innovatie die past binnen deze route.

Het strategisch beleidsplan zal ook gerealiseerd moeten worden. De aanpak zal enerzijds bestaan uit een verdere uitwerking van de strategie in resultaten en KPI's en anderzijds in inbedding in de bestuurlijke cyclus voor kwaliteitszorg.

Jaarlijks beschrijven we de doelen in een schooljaarplan. Deze zijn gerelateerd aan de doelen uit het strategisch beleidsplan Wijzers in Onderwijs 2023-2027. Het schooljaarplan is een werkdocument, waarmee we de voortgang van de doelen die we willen bereiken, bijhouden. Ook kan door voortschrijdend inzicht, iets toegevoegd worden aan dit plan. Daarmee is dit ook meteen het schooljaarplan. Doelen voor de korte termijn (jaar) als ook voor de lange termijn (meerjaren) zijn zichtbaar. Dit bevordert het cyclisch proces.

Relatie verschillende documenten:

- Strategisch beleidsplan Wijzers in onderwijs
- Domeinen inspectie
- Visie BS Maria Goretti

In schooljaar 2023-2024 zullen we specifiek werken aan:

1. leesonderwijs
2. spellingsonderwijs
3. handelingsgericht werken
4. leerlingvolgsysteem groep 1/2 en 3 t/m 8
5. ontwikkeling nieuw rapport waarin beoordeling rondom burgerschap wordt opgenomen

Burgerschapsvorming:

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren. Sociale cohesie legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om het leren samenleven met elkaar. Dat alle burgers deelnemen aan de maatschappij en bekend zijn met en betrokken bij uitingen van de Nederlandse cultuur in haar verscheidenheid.

Burgerschap is een formele taak van het onderwijs waarbij leerlingen leren na te denken over de betekenis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en jezelf daartoe leren te verhouden. Wat deze waarden precies betekenen en hoe zij zich tot elkaar verhouden is voor meerdere uitleg vatbaar en onderwerp van discussie. Dat biedt de mogelijkheid om eigen accenten te leggen. Hieruit ontstaat ruimte om invulling te geven aan de eigen identiteit en onderwijsvisie.

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. De school als oefenplaats: Op onze school wordt burgerschapsonderwijs vorm gegeven binnen de kaders van de wet. De kerndoelen van Burgerschap zijn ons uitgangspunt. Op stichting- en schoolniveau is een beleidsplan over Actief Burgerschap. De belangrijkste basis is voor ons de context van de school. Als we spreken over burgerschapsonderwijs in de basisschool, benoemen we vaak dat de school de 'ideale oefenplaats is voor leerlingen' voor democratie en het omgaan met diversiteit. Leerlingen leren hoe ze actief kunnen meedoen in een democratische cultuur. Ze leren over besluitvormingsprocessen en de invloed die zij hierop kunnen uitoefenen – passend bij hun situatie en mogelijkheden. Burgerschapsonderwijs daagt leerlingen ook uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere (mondiale) maatschappelijke vraagstukken. Het gaat om globalisering, duurzaamheid en technologie. Leerlingen leren kritisch na te denken en te reflecteren op complexe, vaak ethisch geladen vraagstukken. Door het ontdekken van mogelijkheden om zelf iets te doen aan deze vraagstukken, ontwikkelen leerlingen een actieve houding. Zij leren in gesprek te gaan met anderen en elkaars standpunten te bevragen. Zo ontwikkelen zij hun eigen opvattingen. Burgerschap zit op onze school verweven in de vakgebieden sociaal-emotionele vorming, zaakvakken, cultuuronderwijs, activiteiten en taal.

Evaluatie van het burgerschapsonderwijs: de vragenlijst "evaluatie Actief Burgerschaps vaardigheden van Rovict" voor groep 7-8; Sociale competentielijst in het rapport voor gr 1-8. Verder komt burgerschap aan de orde tijdens de kind-oudergesprekken, individuele kindgesprekken, groepsbesprekken, leerlingbespreking, rollenspellen.

"Beleidskader Actief Burgerschap" en "Burgerschapsdocument Wijzers in onderwijs 2023" zijn in te zien op school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg betekent voor Wijzers in onderwijs dat scholen continu op een systematische en cyclische wijze bezig zijn met het verbeteren van het onderwijs voor haar leerlingen. De kwaliteitszorg heeft betrekking op alle processen, activiteiten, methoden en middelen die gericht zijn op het

vaststellen, bereiken en behouden van het gewenste kwaliteitsniveau. Wijzers in onderwijs ziet het als een missie om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te verzorgen voor alle kinderen die haar scholen bezoeken. Er wordt naar gestreefd om de eigen kwaliteit voortdurend te evalueren, te verbeteren en te verantwoorden. Relevant daarbij zijn de volgende vijf vragen, die de basis vormen voor elke kwaliteitszorg in het onderwijs:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- inden anderen dat ook?
- Wat doen we met de verworven kennis, informatie en data?

Ten behoeve van de analyse, verbetering, versterking en borging van de kwaliteit van de scholen wordt er jaarlijks volgens een kwaliteitsagenda planmatig gewerkt.

Belangrijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel leerkrachtniveau en schoolniveau.

Wij vinden het van belang om hiervoor instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn. Instrumenten die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden:

- Methode gebonden toetsen. Resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau en leiden waar nodig tot acties/aanpassingen van groepsoverzichten/ (thema)plannen.
- Leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld. Resultaten worden besproken binnen de leerling-besprekingen. Conclusies worden getrokken op leerling-, groeps- en schoolniveau en leiden tot maatregelen op de genoemde niveaus.
- Volgsysteem groep 1/2 "Mijn Kleutergroep"
- Doorstroomtoets groep 8: Resultaten worden besproken met leerlingen en ouders. De resultaten worden geanalyseerd door de groepsleerkracht, intern begeleider en directie op groeps- en schoolniveau.
- In het schooljaarplan beschrijven we de voorgenomen doelen die een duidelijke relatie hebben met het strategisch beleid van de stichting. Dit wordt wordt gedurende het schooljaar aangevuld, geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Met dit werkdocument monitoren we de voortgang van de doelen die we willen bereiken. Ook kan er iets toegevoegd worden. Het is een cyclisch proces. Hert schooljaarplan wordt besproken tijdens het KwaliteitsOnderzoek door de stichting besproken.
- Jaarlijks maken we een resultatenanalyse van de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de Doorstroomtoets. De bevindingen, conclusies en vervolgacties worden hierin verwoord. De resultatenanalyse wordt op school-, groeps- en leerlingniveau besproken in respectievelijk teamoverleg en groeps- en leerlingbespreking met Intern Begeleider. De resultatenanalyse wordt bovendien besproken met voorzitter College van Bestuur en de kwaliteitsmedewerker van de stichting.

In het professionele statuut beschrijven we hoe de zeggenschap en autonomie van individuele leerkrachten op school geregeld is:

- betrokkenheid bij schoolbeleidprofessionele ruimte van het team
- betrokkenheid bij besluitvorming

- invulling professionalisering

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze visie op passend onderwijs Passend onderwijs betekent voor ons om met inachtneming van ieders ontwikkeling mogelijkheden te bieden en voorwaarden te scheppen voor de individuele leerling. Rekening houdende met mogelijkheden en/of beperkingen binnen de schoolorganisatie. Dit wordt per individuele leerling bekeken en doen we in samenspraak met ouders, waarin we streven naar de best mogelijke ontwikkeling van het kind. Elk kind verdient een zo passend mogelijke plek. Als de ondersteuning niet kan worden gegeven, zoekt school samen met ouders naar een best passende school. Regulier als het kan, speciaal als het moet.

Grenzen aan onze ondersteuning Binnen de basisondersteuning zullen leerkrachten hun handelen richten op een brede ondersteuning, waarbij differentiatie als uitgangspunt wordt genomen. Binnen het eigen schoolsysteem zal waar mogelijk aanvullende ondersteuning worden geboden, begeleid vanuit het ondersteuningsteam. Dit kan eventueel gecombineerd worden met expertise vanuit ketenpartners die vrij toegankelijk is. Ondersteuning is altijd maatwerk gericht op een match tussen de onderwijsbehoeften van de leerling en de realisatie binnen het onderwijsaanbod. Op onze school staan we in principe open voor de instroom van nieuwe leerlingen met extra ondersteuning- en onderwijsbehoeften. Helaas kan de match soms niet of niet meer gerealiseerd worden en dan komen de grenzen van de schoolspecifieke ondersteuning in beeld. In onderstaand overzicht maken we voor onze school de randvoorwaarden en de grenzen concreet door aandacht te hebben voor het feit dat onze school niet altijd de meest passende plek is voor een kind. Dit hangt samen met het niet meer kunnen realiseren van een verantwoord onderwijsaanbod voor alle leerlingen, die onze school bezoeken.

Aanmelding: Wij zullen bij elke aanmelding zorgvuldig afwegen of wij een leerling met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften al dan niet kunnen plaatsen. Hiervoor is het noodzakelijk dat wij alle benodigde informatie ontvangen van ouders. Met toestemming van ouders ontvangen wij als school informatie vanuit de peuterspeelzaal, instanties of de vorige school. Indien de leerling een WE-programma heeft gevolgd ontvangt de school vanuit de wettelijke kaders sowieso de informatie over de inhoud van dit programma. De volgende zaken zullen wij meenemen in onze overweging om over te gaan tot plaatsing:

- De mate waarin de leerling behoefte heeft aan individuele instructie en begeleiding;
- De mate waarin de leerling therapieën nodig heeft;
- De mate van lichamelijk zorg/verzorging, inclusief het verrichten van medische handelingen;
- Kinderen die permanent gebruik maken van een rolstoel
- De ernst van storend of agressief gedrag naar medeleerlingen en/of leerkrachten; De veiligheid van leerlingen en medewerkers staat altijd voorop.

- De gebouwelijke situatie/mogelijkheden;
- De mate waarin een leerling zindelijk is bij aanmelding. Indien zindelijkheid veroorzaakt wordt door een medische oorzaak kan plaatsing overwogen worden. Als school verschonem wij de leerlingen. niet.
- Betreft het een terugplaatsing vanuit het S(B)O met een VSO advies?
- Ondersteuning capaciteit: De school is mogelijk niet in staat een kind met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte, de vorm van ondersteuning en het aantal leerlingen met ondersteuningsbehoeften dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende ondersteuning ruimte aanwezig is.
- Rust en veiligheid: Rust en veiligheid voor al onze leerlingen en medewerkers staat voorop. Wij kunnen niet tegemoet komen wanneer verstoring wordt veroorzaakt door ernstige gedragsproblemen. Hierbij gaat het zowel om de verstoring van het leerproces van de desbetreffende leerling, maar ook dat van andere kinderen binnen de school. Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep in het gedrang komt. Wanneer er voor de betreffende leerling bijvoorbeeld feitelijk structurele 1-op-1- begeleiding nodig is (hetzij op leer-, dan wel gedragsgebied), kunnen wij onvoldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de andere leerlingen.
- Kennis en vaardigheden: Kinderen die bij ons op school instromen willen wij in principe gedurende hun gehele basisschool loopbaan gedegen onderwijs kunnen bieden. Er bestaan echter nogal wat verschillen in mogelijke onderwijsbehoeften en hulpvragen welke ons als schoolteam gesteld kunnen worden. Het is onmogelijk om aan de totale diversiteit hierin tegemoet te komen. We zullen derhalve bij de aanmelding van een leerling moeten afwegen in hoeverre het schoolteam deskundig is in dezen en of we de ondersteuning, naar onze beste inschatting, gedurende de gehele schoolloopbaan van de leerling kunnen realiseren. De volgende kinderen kunnen wij op basis van expertise binnen het team niet plaatsen: zeer zwaar slechtziend of blinde kinderen; zeer zwaar slechthorend of dove kinderen; kinderen met een meervoudige handicap; kinderen waarbij de leerbaarheid in het gedrag komt door ernstige DSM 5 problematieken (zoals trauma, hechting, lage intelligentie, syndromen enz.); kinderen met ernstige (externaliserende) gedragsproblemen; kinderen met een verwijzing naar SO, SBO of taalschool/schakelklas (NT2)

Samenwerking: Als school zijn wij afhankelijk van een goede samenwerking met ouders en eventueel andere betrokkenen. Wij gaan uit van een open en eerlijke communicatie tussen school en ouders met betrekking tot het delen van ervaringen, meningen en informatie. Wanneer ouders geen vertrouwen hebben in het beleid van de school, de kennis en expertise van collega's of zich niet kunnen conformeren aan het onderwijsconcept staat de samenwerking onder druk. Derhalve kunnen wij genoodzaakt zijn het gesprek te voeren of wij als school nog altijd de meest passende plek zijn voor de leerling. Uiteraard blijven wij voortdurend de ontwikkeling van leerlingen in de gaten houden. Indien een leerling geen groei meer laat zien op de diverse vakgebieden dan wel pedagogisch en/of sociaal emotioneel vlak of wanneer niet meer de ondersteuning geboden kan worden, gedurende de schoolloopbaan, zal in overleg met het ingeschakelde ondersteuningsteam, gekeken worden of een verwijzing naar een andere basisschool of SO/SBO wellicht beter passend is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een kind.

Als ouders geen relevante informatie willen verstrekken, kan dat tot gevolg hebben dat de school niet in staat is om de ondersteuningsbehoefte van de leerling vast te stellen en dus ook niet om te beoordelen of de school de benodigde ondersteuning kan bieden. Dat kan ertoe leiden dat de school mag weigeren om de leerling toe te laten. Vanwege het gebrek aan inzicht in de ondersteuningsbehoefte kan van de school dan

niet worden verwacht dat zij een andere school voor de leerling vindt en uitvoering geeft aan de zorgplicht. De school moet ouders wel in de gelegenheid stellen om alsnog de benodigde informatie te verstrekken (Bron: Stichting Onderwijsgeschillen).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de afgelopen schooljaren hebben we een traject rondom ons rekenonderwijs gevolgd. Dit heeft er o.a. toe geleid dat we een nieuwe rekenmethode (Pluspunt en Rekenplein) hebben aangeschaft waarmee we de leerlingen die een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben beter kunnen bedienen. Middels rekenplannen volgen we de leerlingen nauwgezet. Het rekenonderwijs is beschreven in een kwaliteitskaart. De leerkrachten hebben daarnaast de opleiding van "Met Sprongen Vooruit" gevolgd. Zij kunnen hierdoor de materialen van "Met Sprongen Vooruit" gericht inzetten in hun lesprogramma.

Vorig schooljaar zijn we gestart met een schoolontwikkelingstraject rondom lezen. Dit traject loopt dit schooljaar nog door. Tijdens dit traject nemen we ons totale leesonderwijs kritisch onder de loep: o.a. leesbeleving, technisch lezen, begrijpend lezen. We zijn gestart met een nieuwe leesmethode in groep 4 t/m 8 waarin technisch lezen en begrijpend lezen geïntegreerd zijn (Atlantis). Voor het leesonderwijs zullen we ook een leesplan en een kwaliteitskaart ontwikkelen.

Gedurende het vorig schooljaar hebben we in de schoolontwikkeling ook aandacht besteed aan goed spellingsonderwijs. Hiermee gaan we dit schooljaar nog verder, richting spellingsplan en kwaliteitskaart spelling.

Er is in schooljaar 2022-2023 op stichtingsniveau een nieuw leerlingvolgsysteem voor groep 3 t/m 8 geïntroduceerd: "Leerling in Beeld". Dit systeem geeft meer inzicht waar leerling staan in hun ontwikkeling; de focus is gericht op groei: de leerling staat centraal. In schooljaar 2023-2024 zal er op stichtingsniveau gestart worden met een leerlingvolgsysteem voor groep 1/2: "Mijn Kleutergroep".

Er zal dit schooljaar een nieuw rapport ontwikkeld worden. Hierin wordt ook een beoordeling van burgerschap opgenomen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Juf Mariska heeft de opleiding rekenspecialist afgerond. Zij ondersteunt de leerkrachten op rekengebied. Bovendien is zij ook ortho-pedagoog. Samen met de intern begeleider en de directeur vormt zij de expertgroep rekenen op onze school.

Juf Ruby, juf Renée, juf Mariska en juf Boukje hebben de rekencursus Met Sprngen Vooruit gevolgd. In alle groepen is het materiaal van Met Sprongen Vooruit aanwezig en kan ingezet worden tijdens de rekenlessen.

Voor lezen is er ook een expertgroep: juf Boukje, de intern begeleider en de directeur. Dit heeft raakvlakken met onze schoolontwikkeling rondom leesonderwijs.

Juf Renée heeft de opleiding Intern Begeleider afgerond.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- KiVa geschoolde leerkrachten

We zijn KiVa-school. De leerkrachten hebben de scholing gevolgd. Jaarlijks wordt ook de regiobijeenkomst bezocht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- School-Video-Interactie-Begeleider

De intern begeleider bespreekt met leerkrachten zaken m.b.t. gedrag, werkhouding en taakaanpak. Juf Mariska (afgestudeerd als ortho-pedagoog) wordt zonodig hierbij betrokken. Wanneer er meer specialistische expertise nodig is dan wordt deze extern aangetrokken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Een aantal leerkrachten heeft de opleiding bewegingsonderwijs succesvol afgerond.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa

Kinderen ontwikkelen zich ook sociaal-emotioneel. Binnen onze maatschappij wordt van de kinderen verwacht dat zij als goed actief burger deelnemen aan onderwijsprocessen. Ze worden hierdoor zelfstandiger, nemen verantwoordelijkheid en kunnen hun mening geven binnen gestelde kaders. We werken in de groepen 1 t/m 8 met het programma KiVa. KiVa is een succesvol antipestprogramma uit Finland. Met KiVa gebruiken we een aantrekkelijk en gevarieerd programma om pesten tegen te gaan. KiVa verhoogt het plezier op school van alle leerlingen. Een belangrijk uitgangspunt in KiVa is dat de hele groep een belangrijke rol speelt bij het pesten. Alle kinderen hebben een rol bij het ontstaan en stoppen van pesten. Het beïnvloeden van de groep is daarom belangrijk voor het succesvol tegengaan van pesten. Tijdens het schooljaar worden KiVa-lessen gegeven aan alle groepen. Er wordt een keer per week een KiVa-les gegeven. Op deze manier komen door het jaar heen de zogenaamde 10 KiVa regels aan bod. De lessen zijn goed opgebouwd en hebben aantrekkelijke werkvormen, zoals oefeningen, discussies, groepswork en rollenspellen. De lessen gaan onder meer over respect, functioneren in een groep en pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Naast de leerlingenvragenlijst uit Vensters van Scholen op de Kaart, monitoren we het welbevinden van de leerlingen via de KiVa-leerlingenvragenlijst. Met halfjaarlijkse afname van vragenlijsten bij leerlingen vanaf groep 5 wordt onderzocht of pestgedrag op school aanwezig of veranderd is en wordt inzicht verkregen in het welbevinden van de leerlingen. Scholen krijgen terugkoppeling over deze gegevens.

Ontruiming bij calamiteiten:

De school beschikt over een ontruimingsplan dat door de brandweer goedgekeurd is. In dit plan wordt aangegeven hoe te handelen bij ontruiming. In elke ruimte van de school hangt een overzicht met de vluchtwegen die gebruikt dienen te worden in geval van ontruiming. De school beschikt over een aantal BHV-ers (bedrijfshulpverleners) die zorgen dat snel en effectief hulp geboden wordt in voorkomende situaties. Deze BHV-ers volgen minstens eens per jaar een herhaling/opfriscursus. De school organiseert 2x per jaar een ontruimingsoefening (1x aangekondigd en 1x onaangekondigd.) De brandweer controleert de panden regelmatig. De school beschikt over een brandweerlogboek waarin alle relevante informatie voor de brandweer zit. In geval van echte ontruiming gaan de kinderen onder begeleiding van hun leerkracht naar een verzamelplek. Op deze plek kunt u uw kind komen ophalen.

Voordat U Uw kind meeneemt dient U dit aan de leerkracht te melden zodat deze dit kan aantekenen op de presentielijst. **Neem het kind nooit mee zonder dit te melden.** De verzamelplek is: bij de tienerhut op "De Wei". Mocht deze plek echter onveilig zijn dan wijken we uit naar de ingang van de kerk.

Zie verder het veiligheidsplan van onze stichting:

<https://www.wijzersinonderwijs.nl/uploads/documents/95175eadf01a745d7b8b72c4ef92f7e1.pdf>

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Bij signalen rondom pesten werken we volgens de richtlijnen van KiVa. Alle leerkrachten hebben de scholing KiVa gevolgd. We hebben dan ook geen anti-pestcoördinator op school, omdat door de werkwijze binnen KiVa dit overbodig is.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Beenen	mariska.beenen@wijzersinonderwijs.eu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. We zien ouders:

- **als partner in de opvoeding.** Ouders worden zo nauw mogelijk betrokken bij de ontwikkeling van hun kind op school door ouder-kindgesprekken en door een beroep op ouders te doen om zitting te nemen in de medezeggenschapsraad (MR) en oudervereniging (OV). Daarnaast vragen we ouders regelmatig om te assisteren bij activiteiten.
- **als partner in het leren.** We verwachten van ouders betrokkenheid bij het leerproces van hun kinderen maar ook betrokkenheid bij de school als organisatie. Uitgangspunt is wederzijds vertrouwen. De leerkracht respecteert de ouder als opvoeder en de ouder respecteert het vakmanschap van de leerkracht.

Ouders en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind. Juist daarom is het zo belangrijk dat ouders en school regelmatig met elkaar in contact komen. Dit kan op diverse momenten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

BasisOnline Ouderportaal:

De school informeert de ouders over algemene zaken vanuit de school of groep via BasisOnline Ouderportaal. Dit is een veilig digitaal platform. Ouders en school houden elkaar in een afgeschermd omgeving op de hoogte en werken met elkaar samen om een optimale ontwikkeling van het kind mogelijk te maken. Daarnaast kunnen ouders via dit ouderportaal het kind ziek melden en/of verlof aanvragen. Het programma wordt ook gebruikt voor het plannen van ouder-kindgesprekken.

In het ouderportaal is ook de jaarkalender van de school opgenomen.

Ouder-kindgesprekken:

We vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind. Daarom plannen we 2x per jaar een ouder-kindgesprek in november en februari. In juni plannen we het omgekeerd ouder-kindgesprek. Hierin sluiten we het jaar af en kijken vooruit naar het volgend schooljaar. In dit gesprek staat m.n. de inbreng van het kind en ouder centraal. Voor de leerlingen van groep 8 zal in het gesprek van november een voorlopig schooladvies VO gegeven worden. In februari volgt het definitieve schooladvies.

Twee keer per jaar geven we een rapport mee (in februari en juni/juli). We maken gebruik van een woordrapport. Naast de resultaten van de diverse vakgebieden is hierbij een overzicht van de CITO-resultaten bijgevoegd.

Klachtenregeling

Communicatie over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar de vertrouwenspersoon/klachtencommissie. Ons bestuur heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend. Als u een formele klacht heeft dan dient u die zo mogelijk schriftelijk in te dienen bij de klachtencommissie. Voor verdere informatie verwijzen we naar de klachtenregeling van Stichting Wijzers in Onderwijs (Zie Veiligheidsplan).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school spelen de ouders een belangrijke rol. Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief binnen basisschool Maria Goretti. Een basisschool als onze school kan eenvoudigweg niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de oudervereniging spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief betrokken bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Het schoolteam heeft bij dit soort activiteiten altijd de eindverantwoordelijkheid. Een paar voorbeelden:

- Begeleiden van groepjes kinderen tijdens schoolreis, speurtocht, sportdag, sponsorloop, etc.
- Hulp bij allerlei activiteiten, zoals Sinterklaasviering, Kerstviering, Carnaval, etc.
- Ondersteunen schoolbijschouwen/schoonmaken van materialen.
- Activiteiten met kleine groepjes leerlingen, bijvoorbeeld: spelletjes, lezen, etc.

De Medezeggenschapsraad heeft formeel inspraak. Echter input die we krijgen vanuit de oudervereniging en de individuele oudergesprekken wordt meegenomen in besluitvormingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Juffendag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- schoolreisje
- schoolkamp groep 8

We proberen deze vrijwillige bijdragen zo laag mogelijk te houden. Dit doen we o.a. door het samen met ouders organiseren van acties, zoals een sponsorloop. Afgelopen schooljaar heeft de sponsorloop zo'n mooi bedrag opgeleverd dat een eigen bijdrage voor het schoolreisje overbodig was. We streven ernaar om de eigen vrijwillige bijdrage niet hoger te laten worden dan € 15,= voor het schoolreisje en € 85,= voor het schoolkamp.

ALLE KINDEREN MOGEN MEEDOEN!!

De school sluit geen leerlingen van deze activiteiten uit wanneer ouders de vrijwillige bijdrage niet betalen.

Evt. kunnen ouders contact opnemen met Stichting Leergeld. Stichting leergeld is een organisatie die gelden werft ten behoeve van de in dit gebied woonachtige personen, die zelf niet alle noodzakelijke kosten van educatieve ontwikkeling, recreatie, sociale en sportieve ontplooiing van hun kinderen in de leeftijd van in principe vier tot achttien jaar, kunnen opbrengen en waarvoor de mogelijkheden van een voorliggende (wettelijke) voorziening zijn uitgeput of niet toereikend zijn. Indien ouders hiervoor niet in aanmerking komen dan zal de school de kosten van de extra activiteiten op zich nemen. Wanneer deze kosten voor de school te hoog worden, dan kan het ertoe leiden dat we activiteiten anders vorm zullen gaan geven of zelfs moeten schrappen. Dit zullen we doen in overleg met MR en Oudervereniging.

Wanneer een kind halverwege het jaar instroomt, dan is de ouderbijdrage € 7,50.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind door ziekte of andere omstandigheden niet of niet tijdig op school kan zijn, verzoeken wij de ouders dit voor 8.15 uur via BasisOnline Ouderportaal aan de groepsleerkracht door te geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvraag kan via BasisOnline Ouderportaal aangevraagd worden. Het toekennen van verlof wegens bijzondere omstandigheden gaat altijd via de directeur van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We vinden dat de leerlingen de mogelijkheden waarover zij beschikken zo volledig mogelijk moeten benutten. Met andere woorden: "Eruit halen wat er in zit". De ontwikkeling van ieder individueel kind wordt nauwgezet gevolgd. Dit realiseren we via een systeem van observeren, signaleren, analyseren, voorbereiden en uitvoeren van oplossingen. Dit belangrijke proces controleren we door middel van methodegebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem "Leerling in beeld". In groep 8 de Doorstroomtoets. In groep 1/2 gebruiken we het registratiesysteem "Mijn Kleutergroep" om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Toetsresultaten verschillen van jaar tot jaar, afhankelijk van de mogelijkheden van de leerlingen. De gegevens van de toetsen van de groepen, de zogenoemde tussenopbrengsten, leiden eveneens tot het maken van nieuw beleid. De ouders ontvangen informatie over de toetsresultaten en de daaruit voortvloeiende activiteiten. De uitkomsten hiervan gebruiken we bij de verdere ontwikkeling van de school. Voor de ontwikkeling van de school gebruiken we managementrapportages, instrumenten voor kwaliteitszorg, tevredenheidsonderzoek en het inspectierapport. Zo blijven we steeds bezig met de vernieuwing van het onderwijs.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

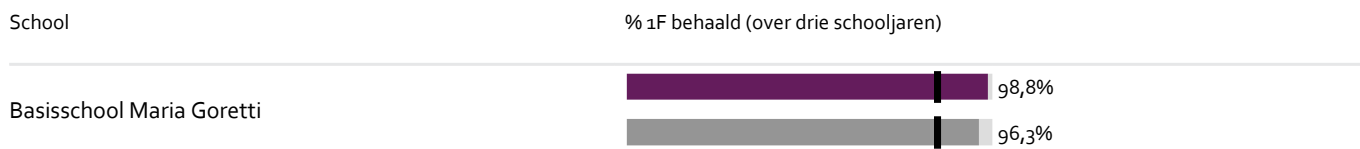
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

M.i.v. schooljaar 2023-2024 wordt de Centrale Eindtoets in groep 8 vervangen door de

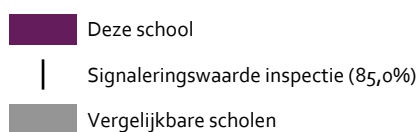
Doorstroomtoets. Deze wordt in februari afgenomen. Met deze toets laten de leerlingen zien wat ze in acht jaar basisschool geleerd hebben.

De resultaten van de Centrale Eindtoets 2022-2023 voldeden grotendeels aan de verwachtingen. Bij 1 leerling is het schooladvies naar boven bijgesteld.

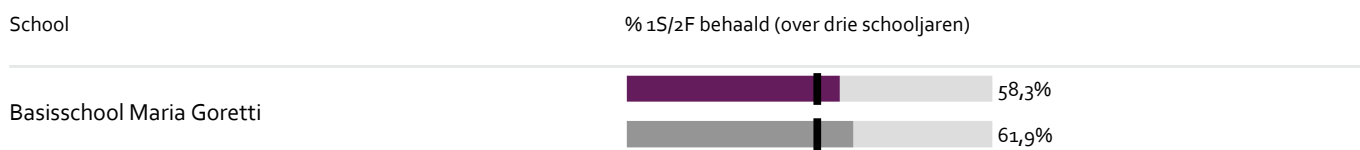
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



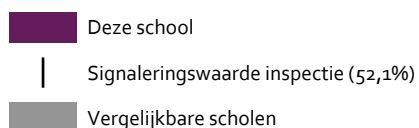
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Tijdens het omgekeerd kind-oudergesprek bij de overgang naar groep 7 wordt een eerste voorlopig uitstroomprofiel besproken met leerling en ouders. Tijdens de kind-oudergesprekken van november en februari/maart in groep 7 is het voorlopig uitstroomprofiel onderwerp van gesprek.

Elke leerling in groep 8 krijgt tijdens het kind-oudergesprek in november een voorlopig schooladvies en voor uiterlijk 24 maart 2024 een schooladvies. In het schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. De school kijkt daarvoor onder andere naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode. Bij het opstellen van het advies is het belangrijk dat het totale beeld van een leerling meegenomen wordt. De LVS-resultaten is één van de onderdelen hiervan. Daarnaast zijn er diverse vaardigheden die mede bepalen welk niveau passend is voor een

leerling.

Ouders ontvangen de ouderbrochure over de doorstroomtoets. Leerlingen worden door de leerkracht geïnformeerd over de doorstroomtoets. Omdat onze school de toetsen van het leerlingvolgsysteem op papier maakt, wordt de doorstroomtoets ook op papier gemaakt. De doorstroomtoets wordt in februari afgenomen.

Als een leerling de doorstroomtoets beter maakt dan de school gezien het schooladvies verwachtte, dan zal de school het schooladvies heroverwegen. De basisschool is verantwoordelijk voor deze heroverweging, in overleg met de ouders/verzorgers. De heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat in het schooladvies wordt afgeweken van het resultaat van de doorstroomtoets. Het schooladvies blijft in dat geval ongewijzigd. Soms is het resultaat minder goed dan verwacht. In dat geval mag de school het schooladvies niet aanpassen. Het resultaat van de doorstroomtoets heeft dan geen invloed op de toelating van de leerling in het voortgezet onderwijs. .

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Wij volgen de stappen uit de "PO-VO Wegwijzer" van Passend Primair Onderwijs Midden-Limburg en Passend Voortgezet Onderwijs Midden-Limburg. Deze wordt jaarlijks herzien.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	30,0%
vmbo-k	10,0%
vmbo-(g)t	30,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	10,0%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfvertrouwen

Omgaan met wereld en de ander

Zorg voor alle betrokkenen

Zelfvertrouwen moet van jongs af aan ontwikkeld worden. Ouders en school hebben hierin een gezamenlijke opdracht. Dit zelfvertrouwen wordt ontwikkeld door te kunnen oefenen, door fouten te mogen maken, vertrouwen te krijgen dat 'je het wel kunt'. Het mogen dragen van verantwoordelijkheden, ook over het eigen leerproces. Wij werken actief aan een positief schoolklimaat, waarbij gedrag meer gestuurd wordt vanuit een positieve reactie; het (leren) geven van complimenten. Werken vanuit de krachten, de talenten van kinderen.

De wereld ontdekken en je daarbij niet uit het veld laten slaan kan alleen vanuit een veilige omgeving. Het natuurlijk beleven in en om de school is één van de kernpunten van onze school. Goed omgaan met de wereld kan alleen als je goed om kunt gaan met elkaar. Dit leren de kinderen spelenderwijs en door lessen rond sociaal emotionele vorming. Hiervoor gebruiken we de methode 'KiVa'. Het wordt als een gezamenlijke verantwoordelijkheid beschouwd dat kinderen zich veilig voelen, daarom worden de (samen met de kinderen opgestelde) school- en klassenregels gehandhaafd. KiVa biedt hierbij duidelijkheid aan iedereen.

Tussen alle betrokkenen: kinderen, ouders en team, moet er een open, respectvolle relatie zijn. Ouders en leerkrachten zijn partners in het opvoeden van hun kinderen en trekken hierin gezamenlijk op. Vertrouwen in elkaars deskundigheid, goede communicatie en een open luisterhouding zijn voorwaarden om tot een optimale situatie te komen als het gaat om de ontwikkeling van het kind

Werkwijze Sociale opbrengsten


We werken in de groepen 1 t/m 8 met het programma KiVa. Met halfjaarlijkse afname van vragenlijsten bij leerlingen vanaf groep 5 wordt onderzocht of pestgedrag op school aanwezig of veranderd is en wordt inzicht verkregen in het welbevinden van de leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en 2 VRIJ

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKEM Buitengewoon](#) en [Wee-Play Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKEM Buitengewoon](#) en [Wee-Play Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De BSO binnen onze school is op maandag-dinsdag-donderdag.

Binnen de gemeente Echt-Susteren biedt Wee-Play Kinderopvang ook buitenschoolse opvang aan.

Deze opvang is niet binnen ons schoolgebouw maar op een andere locatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag Wijzers in Onderwijs	05 oktober 2023	
Studemiddag school	09 oktober 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag school	08 november 2023	
Studiedag school	06 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag school	19 februari 2024	
Studiedag school	13 maart 2024	
2e Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024

2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag school	17 juni 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Groep 3/4 heeft een aantal dagen VRIJ: 17 november + 12 januari + 29 maart + 24 mei

Groep 1/2 heeft op 5 februari VRIJ en komt op vrijdag 9 februari naar school ivm de carnavalsviering. Groep 1/2 heeft op maandag 22 april VRIJ en komt op vrijdag 26 april naar school voor de Koningsspelen.

Op donderdag 21 december komen de leerlingen extra naar school voor de Kerstviering in de avond (17.30-19.30 uur)

Wijziging schooltijden:

- maandag 9 oktober: 8.30-12.00 uur
- vrijdag 22 december: 8.30-12.30 uur
- vrijdag 9 februari: 8.30-12.30 uur
- vrijdag 26 april: 8.30-13.30 uur
- donderdag 4 juli: 8.30-13.30 uur
- laatste schooldag 5 juli: 8.30-12.00 uur

Studie(mid)dagen school:

- maandagmiddag 9 oktober
- woensdag 8 november
- woensdag 6 december
- maandag 19 februari
- woensdag 13 maart
- maandag 17 juni

